

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ З.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык(немецкий)»

для обучающихся 6 А, Б, В классов

Филюшкиной Ольги Вадимовны

Санкт-Петербург

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Содержание

1. Пояснительная записка.....стр. 3
2. Содержание учебного курса.....стр.10
3. Поурочно-тематическое планирование.....стр.32
4. Лист корректировки рабочих программ.....стр. 55

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителя языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/образовательным планом (БОП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяется 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия – зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка,

побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа по немецкому языку предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии:

- с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897) по ИЯ.
- рекомендаций «Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык.» - М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
- авторской программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Авторы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.. - М.: Просвещение, Cornelsen, 2014;
- с возможностями УМК „Горизонты“ для 6 класса;
- с особенностями ООП, образовательными потребностями и запросами запросами обучающихся в МБОУ Гимназии № 2.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

5

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 2 часа в неделю в 5,6,7,8 и 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). С целью освоения учащимися программного материала в полном объеме в течение года допускается объединение тем и частичное сокращение учебных часов, запланированных на повторение учебного материала. Основной формой обучения является занятие. Занятие может проводиться с использованием дистанционных форм обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных предметных результатов.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

7

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый перевод, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимами, антонимами и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,

числительных, предлогов);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

8

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемых тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5-9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествие. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

10

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др..

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмов 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и развлеченения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных ссуффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных ссуффиксами –ig (wichtig); -ich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück; unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

- 2) словосложение:
 существительное + существительное (dasArbeitszimmer);
 прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
 прилагательное + существительное (dieFremdsprache);
 глагол + существительное (dieSchwimmhalle);
- 3) конверсия (переход одной части речи в другую):
 образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);
 образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen);
 Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Esistwarm. EsistSommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*IchhängedasBildandieWand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesenwir! Wollenwirlesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*ManschmücktdieStadtvorWeihnachten*);
- предложения синфинитивной группой *um...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения союзами *idenn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, alsnachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков с современным миром;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный общий образовательный, новый федеральный базисный учебный план. Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требований федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

Основным условием эффективного обучения учащихся и воспитания является урок.

Воспитательный потенциал урока включает следующее:

- 1) Воспитательные возможности организации урока.
- 2) Воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета.
- 3) Использование воспитательных возможностей содержания образования: связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками (11 ч).</p>	<p>Предлогиместа: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i>)(3 ч); дательный падеж (определённый артикль) (3 ч); модальный глагол <i>müssen</i> (2 ч); Рамочная конструкция (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. • Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. • Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. • Заполнять анкету (формуляр). • Говорить о работе по дому. • Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. • Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>. • Представлять в классе результаты опроса. • Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно описывать свою комнату. • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание (8 ч).</p>	<p>Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse</i> (3 ч); <i>Ja – nein – doch</i> (2 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern-lieber – amliebsten</i>. • Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. • Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.

	<p>неопределённо-личное местоимение <i>man</i> (2 ч); предлоги <i>in, aus</i> (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Воспроизводить и составлять собственные диалоги. • Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). • Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. • Рассказывать о своей национальной кухне. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja – nein – doch</i>, названия блюд. • Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.). • Инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки (8 ч).</p>	<p>Отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i> (2 ч); предлоги времени <i>in, um, am</i> (2 ч); модальный глагол <i>wollen</i> (2 ч); рамочная конструкция (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить по буквам названия месяцев и времён года. • Рассказывать о занятиях в свободное время. • Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Описывать людей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. • Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». • Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. • Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. • Употреблять отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>in, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. • Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. • Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России
Маленькая переменная (повторение) (2 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстрация и языковой догадки. • Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. • Тренировать эмоционально окрашенное произношение. • Слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. • Играть в грамматические игры. • Петь рождественские песенки. • Создавать рождественский проект.
Межличностные взаимоотношения в	Множественное число существительных (4 ч);	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.

<p>семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека (8 ч).</p>	<p>Личные местоимения в винительном падеже (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорить о моде и одежде. • Говорить о покупках. • Писать побудительные предложения по образцу. • Придумывать и записывать отговорки. • Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей). • Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. • Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. • Играть в грамматические игры. • Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов. • Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь.
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки (8 ч).</p>	<p>Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i> (2 ч); <i>Präteritum</i> от глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> (3 ч); Указание времени в прошлом: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i> (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.

		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Писать приглашения и поздравления. • Воспринимать на слух и понимать песню. • Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз <i>deshalb</i>. • Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе. • Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. • Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i>
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру(8 ч)</p>	<p>Предлогисдательнымпадежом<i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> (3 ч); прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> (рамочная конструкция) (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своём городе. <ul style="list-style-type: none"> • Описывать иллюстрации. • Описывать дорогу в школу. <p>Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать страноведческие тексты. <p>Употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.</p>	<p><i>Das Partizip II</i> (2 ч); <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> (3 ч) ; Порядок слов: рамочная конструкция (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).

<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад и мировую культуру (8 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. • Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). • Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <ul style="list-style-type: none"> • Писать открытку с места отдыха. • Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция)
<p>Большая перемена (повторение) (3 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читать, воспринимать на слух, понимать и разыгрывать похожие ситуации. • Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов	Сроки прохождения темы
1	Kapitel 1. Mein Zuhause. Мой дом	11	
2	Kapitel 2. Этовкусно. Das schmeckt gut	8	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

22
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

3	Kapitel 3. Meine Freizeit. Моесвободноевремя	8	
4	KleinePause/Маленькая перемена	3	
5	Kapitel 4. Das sieht gut aus. Телочеловека	8	
6	Kapitel 5. Partys. Вечеринки	8	
7	Kapitel 6. Meine Stadt. Мойгород	8	
8	Kapitel 7. Ferien. Каникулы	9	
9	Große Pause/Большая перемена	3	

Виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. В 6 классе учащиеся выполняют контрольные задания после каждой главы. Этому предшествуют задания на повторение на страницах *Fitnesscenter Deutsch AB*, *Das kannst du LB*, *Deine Wörter AB* и задания в формате портфолио, отмеченные специальным значком. В главах *KleinePause* и *GrossePause* материал для повторения дан в игровой форме. Кроме того, в последних главах задания на контроль чтения, аудирования и письма идут в учебнике с чёткими разъяснениями видов этих работ и указаниями по их выполнению. В 6 классе предлагается много заданий по развитию устной речи, поэтому некоторые темы выходят на промежуточный контроль. Результаты такого контроля позволят учащимся сориентироваться в уровне своих умений и приложить усилия к ликвидации пробелов.

Формы контроля:

Формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»:

- диктант;
- списывание;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

23
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- грамматическое задание;
- грамматическое задание к списыванию;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста.

Технологическая карта контроля

№ п/п	Тема контроля / форма контроля	Время проведения контроля (номер урока по КТП)
1	MeinZuhause. Мой дом. / Контрольная работа	11
2	Dasschmecktgut. Это вкусно. / Контрольная работа	19
3	MeineFreizeit. Мое свободное время / Контрольная работа	27
4	KleinePause/Маленькая перемена / Проверочная работа	30
5	Dassiehtgutaus. Тело человека / Контрольная работа	38
6	Partys. Вечеринки / Контрольная работа	46
7	MeineStadt. Мой город /Контрольная работа	54
8	Ferien. Каникулы/Контрольная работа	63
9	Большая перемена / Итоговый контроль устной речи	68

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Общая характеристика УМК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

24
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛОВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов серии «Горизонты» авторов М.А. Аверина и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды. К основным **отличительным характеристикам** УМК следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельность по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Горизонты» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение второго иностранного языка - с другой.

УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определении сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений действий, общеучебных умений и навыков; выявлении психолого-физиологических особенностей обучаемых. Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлекссию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

25
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после трёх глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенций**.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся представляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершают каждую главу материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5—9 классов.

- Учебники для 5—8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „LandundLeute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denknach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurzundbündig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., **ключи к контрольным заданиям.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

26
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- **Аудиоприложение** на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

- **Контрольные задания** для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

- **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык» для 5 – 9 классов (серия «Горизонты»). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 – 9 классов.
---	--

документ подписан электронной подписью

27
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

<ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Н. «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классов. 	
---	--

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

- «Немецкий язык» для 5 – 9 классов:
- Рабочая тетрадь.

Печатные пособия

- Книги для чтения на немецком языке
- Элективные курсы, пособия по страноведению
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на немецком языке:

Географическая карта немецкоязычных стран.

Географическая карта Европы.

Карта России

- Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Магнитофон.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

28
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе* • CD для самостоятельных занятий дома* 	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты» http://www.prosv.ru/umk/horizonte • http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html • http://www.goethe.de/ • http://grammade.ru/index.php • http://www.deutschalsfremdsprache.de/
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

А. В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

29
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

30
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадке; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.

Список литературы

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

3. Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2011.

4. Аверин М. М., Джин Ф., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Горизонты»)- М.: Просвещение

3. Поурочно-тематическое планирование

№урока	Тема	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Дата план	Дата факт
1	Мой дом. Введение в тему	Лексика по теме «Мой дом»: <i>das Bild, das Poster, der Teppich</i>	Слушают и определяют с какими словами они были знакомы ранее. Прослушивают, повторяют и записывают незнакомые слова, обращая внимание на артикли	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Межэтническая толерантность. Готовность к равноправному сотрудничеству.		
2	Картинки и слова. Повторение лексики	Изученная лексика. Фонетика: <i>p</i> и <i>b</i>	Слушаем и отмечаем в словах, что мы слышим или относим нужные	Проводят анализ способов решения	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

32
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			слова с предметами		осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
3	Аудирование. Беседа по прослушанным текстам	Пройденная лексика <i>Das ist...</i> <i>Ich glaube, hier wohnt...</i>	Уметь воспринимать на слух информацию и соотносить с картинками. Соотносить высказывания с нужным диалогом	Извлекают необходимую информацию из прослушанного диалога.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.	Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству.		
4	Работа с песенным материалом	Изученная лексика Цвета, прилагательные, выражающие настроение:	Формирование фонетических навыков. Уметь выбирать нужную информацию. Уметь записывать	Извлекают необходимую информацию из прослушанной песни.	Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Основы критического мышления.		

		<i>traurig, böse, aktiv</i>	под диктовку лексику		что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		
5	Моякомната. Монологическоеговорение	<i>Das ist mein Schrank. Da schläft meine Schwester.</i>	Составлять рассказ о своей комнате, опираясь на рисунок своей комнаты	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Признание ценности здоровья, своего и других людей	
6	Предлоги, употребляемые в дательном падеже	Предлоги: <i>auf, an, in, unter, zwischen, vor, neben, über, hinter + Dativ</i>	Уметь распознавать предлоги. Соотносить предлоги с существительным и в дательном падеже	Проводят анализ способов решения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
7	Лексико-грамматическиеупражнения	Изученнаялексика: «животные»Предлоги: <i>auf, an, in, unter, zwischen, vor, über, neben, hinter + Dativ</i>	Описывать картинки, употребляя предлоги в дательном падеже. Спрягать глаголы	Структурируют знания	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Доброжелательное отношение к окружающим	
8	Описание классной комнаты с	ПройденнаялексикаПредлоги: <i>auf, an, in, unter,</i>	Составлять рассказ о классной	Самостоятельно создают	Предвосхищают результат и	Планируют общие способы работы	Умение вести диалог на основе	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

34
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	употреблением предлогов	<i>zwischen, vor, neben, über, hinter + Dativ</i>	комнате, опираясь на предметы и расстановку их в классе	алгоритмы деятельности	уровень усвоения		равноправных отношений		
9	Вспомогательный глагол «быть/должным»	Вспомогательный глагол <i>müssen</i> На речия: <i>oft, manchmal, fast nie, nie</i>	Спрягать глагол <i>müssen</i> . Говорить, что ты должен делать.	Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное	Составляют план и последовательность действий	Умеют слушать и слышать друг друга	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей		
10	Повелительное наклонение	Imperativ: <i>räum auf!</i> <i>Räumen Sie bitte!</i>	Ставят глаголы в повелительное наклонение. Работают в парах, составляя повелительные предложения для своего соседа	Проводят анализ способов решения	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Устойчивый познавательный интерес Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей		
11	Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление материала	Изученный лексический и грамматический материал	Повторяем пройденный грамматический материал, лексические конструкции, цифры. Разговариваем о школьных предметах. Воспринимаем и понимаем короткий текст	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации		
12	Этот вкусно!	Лексика по теме «Еда». Der Nullartikel.	Прослушиваем, повторяем слова. Определяем какие	Умеют выбирать смысловые	Принимают познавательную цель, сохраняют	Адекватно используют речевые средства	Готовность к равноправному		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

35
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

		Нулевой артикль. Конструкции: <i>das esse ich gerne. Das esse ich nicht so gerne. Das kenne ich nicht</i>	существительные употребляются только в единственном числе	единицы текста и устанавливать отношения между ними	ее при выполнении учебных действий	для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	сотрудничеству. Межэтническая толерантность.		
13	Завтрак, обед, ужин	Ознакомительное, изучающее чтение <i>Gerne, lieber, am liebsten</i>	Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. Брать интервью у своего собеседника	Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.	Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству.		
14	В столовой	Меню Дни недели Лексика на тему «Еда»	Читают и слушают диалог. Составляют в парах свои	Анализируют объект, выделяя существенные и	Осознают качество и уровень усвоения.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия	Основы критического мышления.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

36
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			собственные диалоги Составляют свое собственное меню на неделю по образцу	несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.			
15	Особенности национальной кухни Германии, Австрии и Швейцарии	Названия национальных блюд. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>	Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации		
16	Какое твое любимое блюдо?	Лексика по теме «Еда». <i>Ja – Nein - Doch</i>	Прослушиваем диалог. Выбираем нужную информацию из него и отвечаем на вопросы. Учимся отвечать на вопросы с ответами <i>Ja – Nein - Doch</i>	Проводят анализ способов решения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Учатся эффективно сотрудничать	Освоение личностного смысла учения, желания учиться		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

37
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

17	Контроль навыков аудирования	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Контроль навыков и умений.	Прослушать текст и проделать задания	Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для монолога	Доброжелательное отношение к окружающим		
18	Контроль навыков чтения	Изученный лексический и грамматический материал	Повторяем пройденный грамматический материал, лексические конструкции. Разговариваем о продуктах питания.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений		
19	Контроль навыков говорения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Контроль навыков и умений.	Готовятся и выполняют задание Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

38
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			местоимений и совершенствовани е навыков их употребления.						
20	Мое свободное время	Времена года. Месяцы	Произносить по буквам названия месяцев и времен года. Распределять соответствующие предложения по временам года и месяцам	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Ставят учебную задачу	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться		
21	Электронное письмо	Е-Mail Модальный глагол <i>wollen</i>	Работа с электронным письмом. Изучение структуры написания электронного письма. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации		
22	Что ты делаешь в свое	Фонетика: <i>w</i> Глаголы: <i>wollen</i> <i>u müssen</i>	Повторяем формы глаголов <i>wollen</i> <i>u müssen</i> .	Анализируют условия и	Выделяют и осознают, что уже усвоено и	Развивают способность с помощью	Потребность в самовыражении и		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

39
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	свободное время?		Опроса «Свободное время» - отвечаем на его вопросы	требования учебной задачи	что подлежит усвоению	вопросов добывать информацию	самореализации, социальном признании		
23	Программа на выходные	Газетные объявления Киноафиша	Просматриваем и читаем афиши и объявления. Составляем по образцу свою программу на выходные	Анализируют условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		
24	Отрицание с nicht или kein		Отрабатываем грамматический материал. Читаем текст о Германии, Австрии и Швейцарии и сравниваем с нашей страной.	Действовать по образцу при выполнении упражнений	Ставят учебную задачу	Умеют слушать и слышать друга	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
25	О времени	Предлоги времени: im, am, um	Отрабатываем грамматический материал. Вставляем недостающие слова в текст	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
26	Что мы уже знаем и умеем. Повторение и закрепление		Повторяем пройденный грамматический материал, лексические конструкции,	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Умеют слушать и слышать друга	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

40
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

	е материала		названия цветов, животных.						
27	Говорим и играем!	Пройденная лексика, грамматический материал. Стихотворения Тексты Песни	Работа с пройденным грамматическими и лексическими материалами. Читаем стихи выразительно. Играем и повторяем. Слушаем и повторяем.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Адекватно используют речевые средства	Становление смыслообразу ющей функции познавательного мотива		
28	Маленькая перемена	Самоконтроль, само коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Контроль навыков и умений. Тексты	Готовятся и выполняют задания. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Адекватно используют речевые средства	Становление смыслообразу ющей функции познавательного мотива		
29	Маленькая перемена	Контроль навыков и умений. Пройденная лексика, грамматический материал. Стихотворения	Готовятся и выполняют задания	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Адекватно используют речевые средства	Становление смыслообразу ющей функции познавательного мотива		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

41
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

30	И снова маленькая перемена	Пройденная лексика, грамматический материал. Стихотворения. Плакаты	Работа с пройденным грамматическими и лексическими материалами. Читаем стихи выразительно. Играем и повторяем. Слушаем и повторяем и различаем оттенки настроения. Представляют монологическое высказывание по теме.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Адекватно используют речевые средства	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
31	Тело человека	Названия частей тела. Фонетика: z. Аудирование с выборочным пониманием информации	Прослушиваем и выбираем нужную информацию. Повторяем повелительное наклонение	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Составляют план и последовательность действий	Понимают возможность различных точек зрения	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		
32	Наш цирковой кружок	Прогнозирование содержания текста, просмотр, чтение	Воспринимать, понимать на слух текст с извлечением выборочной информации. Описываем людей с помощью	Умеют выбирать смысловые единицы текста, числа, а также устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном	Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

42
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			заданных предложений	ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	уровень усвоения.	обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
33	Одежда	Лексиканатему «Одежда»: <i>die Kappe, der Mantel</i> <i>Die Kappe ist für Junge. Die Jeans ist nur für Mädchen</i>	Уметь описывать одежду Ориентироваться в пространстве, используя обозначения сторон: links, unten, rechts...	Извлекают необходимую информацию Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.	Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству.	
34	Покупка одежды	Существительные: множественное число	Отрабатывают грамматический материал. Слушают и читают диалог. Составляют свой диалог по образцу	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и	Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание	Основы критического мышления.	

				несущественны е признаки.	усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.		
35	Кто это?	Изучающее чтение Описание человека	Слушаем и угадываем, опираясь на фото. Описываем одноклассника, остальные угадывают кто это.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Составляют план и последовательн ость действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Признание ценности здоровья, своего и других людей	
36	Мода	Личные местоимения в винительном падеже: mich, dich, ihn, sie Etwas, alles, nichts	Работа с письмом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста.	Анализируют условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Потребность в самовыражени и и самореализаци и, социальном признании	
37	Как я одеваюсь	Изученный лексический и грамматический материал	Повторяем пройденную грамматический материал, лексические конструкции. Название	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельн о формулируют познавательну ю цель и строят действия в соответствии с ней	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

44
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			предметов гардероба.						
38	Контроль навыков чтения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Контроль навыков и умений.	Готовятся к чтению текста. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени.	Структурируют знания	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации		
39	Вечеринки	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Слушать и определять кто сказал. Выбирать из прослушанного правильное	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений		
40	День Рождения!	Чтение аутентичного текста	Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста.	Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное	Составляют план и последовательность действий	Умеют слушать и слышать друг друга	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей		
41	Мой день Рождения!	Грамматика: <i>deshalb</i>	Пишем приглашение на свой день рождения! Отрабо	Проводят анализ способов решения	Определяют последовательность промежуточные	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Устойчивый познавательный интерес		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

45
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			тка грамматического материала		х целей с учетом конечного результата				
42	Планируем вечеринку!	Лексика по теме «Посуда» и «Напитки»	Работа в группах. Каждая группа создает свой план вечеринки. Дискутируют: что хорошо? А что не очень?	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации		
43	Контроль навыков говoreния	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Диалог – вставляем по смыслу пропущенные предложения Записываем предложения в прошедшем времени	Анализируют условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		
44	Контроль навыков аудирования	Изученный фонетический материал	Прослушать тексты и выполнить задания по ним	Анализируют условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		
45	Рассказыва ем о празднике в прошедше м времени	Изученный лексический и грамматический материал	Повторяем пройденную грамматический материал, лексические конструкции	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в	Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническа		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

46
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

				Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	качество и уровень усвоения.	диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	я толерантность.		
46	Повторение и закрепление материала	Самоконтроль, самокоррекции, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Контроль навыков и умений.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего времени.	Структурируют знания	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации		
47	Мой город	Диалог. Es gibt + Akkusativ... Фонетика: Ich-Laut и Ach-Laut	Работа с диалогом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя	Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают	Основы критического мышления.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

47
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			необходимую информацию из диалога. Отвечают правильно или неправильно.	существенные и несущественные признаки.	еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.			
48	Место жительства	Аутентичный текст Грамматика: <i>mit</i> + <i>Dativ</i>	Работа с текстом. Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Признание ценности здоровья, своего и других людей		
49	В чужом городе – спрашиваем дорогу	Аудирование с полным пониманием заданной информации Порядковые числительные: <i>erste, zweite, dritte</i>	Слушать и отвечать на вопросы.	Проводят анализ способов решения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
50	На вокзале	Грамматика: <i>Präpositionen</i> + <i>Dativ</i>	Прослушать предложения и правильно повторить. Правильно вставить предлоги в	Структурируют знания	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Доброжелательное отношение к окружающим		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

48
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			грамматических упражнениях		учебных действий				
51	Выходной во Франкфурте	Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотр. Чт.	Прочитать и ответить на вопросы	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений		
52	О моем родном городе	Настоящее время и прошедшее время. Порядок слов в предложении	Представляют монологическое высказывание по теме.	Анализируют объект, выделяя существенное и несущественное	Составляют план и последовательность действий	Умеют слушать и слышать друг друга	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей		
53	Говорим о прошлом	Perfekt – Satzklammer (Перфект – прошедшее разговорное время) – рамочная конструкция	Изучают и учат грамматический материал	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации		
54	Повторение и закрепление материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Готовятся и выполняют тест Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и будущего	Анализируют условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

49
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

			времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления						
55	Каникулы	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение Восприятие текста на слух:	Работа с одноклассниками. Задавать и отвечать на вопросы	Анализируют условия и требования учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		
56	Багаж. Что с собой берем?	Лексика на тему «Одежда» Plural/Singular	Обсуждаем, что можно с собой взять на каникулы, используя ранее изученную лексику	Проводят анализ способов решения	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
57	Немецкий язык на каникулах!	Прослушивают диалоги, отвечают на вопросы	Дискуссия – обсуждаем за и против учебы на каникулах	Составляют целое из частей, восстанавливая недостающие звенья	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
58	Поездка в Штутгарт	Изучающее чтение – статья Формы глагола	Работа с текстом. Относительно точно и полно	Извлекают необходимую информацию из	Оценка своего знания	Адекватно используют речевые средства	Становление смыслообразующей функции		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

50
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

		причастие второе: Partizip II (слабые и сильные глаголы) фонетика: <i>ng</i> , <i>haben</i> или <i>sein</i>	понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста.	прослушанных текстов различных жанров. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации			познавательного мотива		
59	Скоро каникулы!	Распространенные предложения <i>Letztes Jahr, gestern, heute</i>	Сообщение о себе по образцу	Выбирают основания для сравнения и классификации объектов	Составляют план и последовательность действий	Умеют слушать и слышать друга друга	Потребность в участии в общественной деятельности		
60	Почтовая открытка с места отдыха	Чтение аутентичного текста	Работа с текстом (письмом). Относительно точно и полно понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из текста. Написать свое письмо	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Составляют план и последовательность действий	Умеют слушать и слышать друга друга Понимают возможность различных точек зрения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		
61	Контроль навыков аудирования	Изученный лексический и фонетический материал	Повторяем пройденную грамматический материал, лексические конструкции	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

51
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

					что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.	согласовывать свои действия.		
62	Контроль навыков говорения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения настоящего, прошедшего и будущего времени. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления	Анализируют условия и требования учебной задачи	Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Основы критического мышления.	
63	Контроль навыков чтения	Тексты по лингвострановедению	Читаем тексты и выполняем задания, данные к ним. Играем и повторяем.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Признание ценности здоровья, своего и других людей	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

52
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

64	И снова большая перемена	Пройденная лексика, грамматический материал. Стихотворения. Плакаты	Работа с пройденным грамматическими и лексическими материалами. Читаем стихи выразительно. Играем и повторяем. Слушаем и повторяем и различаем оттенки настроения.	Проводят анализ способов решения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
65	Моя любимая грамматика	Выполнение грамматических упражнений в игровой форме.	Грамматический материал в игре. Использование полученных умений и навыков в заданиях	Структурируют знания	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Доброжелательное отношение к окружающим		
66	Новые факты о Германии и России	Лингвострановедческий материал	Читают, анализируют и выполняют задания по текстам	Проводят анализ способов решения	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства	Потребность в участии в общественной деятельности		
67	Лингвострановедение	Чтение аутентичных текстов	Читают анализируют и составляют свое высказывание по тексту	Структурируют знания	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Оценка своего знания	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		

					учебных действий				
68	Лексическое повторение	Лексический материал	В игровой форме повторяем пройденный лексический материал	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Оценка своего знания	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
68	Повторяем и играем!	Повторение лингвострановедческого материала с использованием настольной игры	Настольная игра. Играем и вспоминаем немецкие традиции	Структурируют знания	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		

Всего за год по плану - 68 уроков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

54
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
 КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Лист корректировки рабочих программ

Предмет **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Класс **6 а, б, в**

Учитель **Филюшкина Ольга Вадимовна**

2023/24 учебный год

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Даты проведен ия	Тема	Кол-во часов		Причина корректиров ки	Способ корректиро вки
				по плану	дано		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

55
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:38 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC